

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МБДОУ № 28 «Ручеёк»
Протокол № _____
« _____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ № 28
_____ Ю.В. Ачкасова
« _____ » _____ 2024г.

Отчет
о результатах самообследования МБДОУ № 28
за 2023 календарный год
по состоянию на 31.12.2023г.

Аналитическая часть

Самообследование проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

1. Общая характеристика

В настоящем отчете приведены результаты деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк» МБДОУ № 28 за 2021 год (с 01.01.-31.12.2019г.)

МБДОУ № 28 «Ручеёк» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, который утвержден постановлением Администрации города Канска № 337 от 14.04.2020г.
- Федерального закона от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 №26

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Учреждение расположено в двухэтажном здании. В ДОУ открыта 1 дополнительная отдаленная группа. Одна группа путем реорганизации МКАДОУ № 41 в августе 2019г. присоединена к МБДОУ № 28, расположена по ул. Боровая, 44 А. Все помещения ДОУ отремонтированы. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.

Учредитель: администрация г.Канска

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663610, Красноярский край, г. Канск, ул. Кирова, д.19, тел. (39161) 3-42-51; mail: doy_28_rucheok@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://dou28.ucoz.org/>

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: 5 дней в неделю с 7.00-19.00, в предпраздничные дни - с 7.00-18.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии: направления Управления образования Администрации города Канска, заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме. С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с различными социальными институтами г. Канска.

2. Система управления МБДОУ № 28

Управление МБДОУ № 28 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана воспитательно – образовательной работы ;
- Приказов заведующего;
- Локальных актов ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях.

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в должности
Заведующий	Ачкасова Юлия Викторовна	Высшее	Первая	20	03г.02м.
Заместитель заведующего	Шагойко Ирина Николаевна	Высшее	-	36	03г.00м.
Старший воспитатель	Великжанина Юлия Александровна	Высшее	Высшая	13	7л.03м
Заместитель заведующего по АХЧ	Великжанин Александр Аркадьевич	Высшее	-	21	6г.05г.

Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие и самоуправление. В МБДОУ № 28 действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива. **Функции:** принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

- Педагогический совет. **Функции:** утверждает планы работы, положения, образовательные программы учреждения, организует распространение педагогического опыта.

- Родительский комитет. **Функции:** обеспечивает постоянную и систематическую связь образовательной организации с родителями (законными представителями) на основе договорных отношений и в соответствии с Положением. В состав родительского комитета ДОУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Совместно с заведующим ДОО профсоюз принимает участие в разработке и реализации мероприятий по структурной перестройке и развитию ДОО. Профсоюзный комитет высказывает свое мнение заведующему ДОО по соблюдению трудового законодательства в вопросах нормирования и оплаты труда, предоставлению отпусков, установлению материальных поощрений работникам. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

Система управления организацией



Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МБДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление МБДОУ общественности. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, понимание друг друга.

3. Организация образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

В настоящее время в ДОО функционирует 5 групп, возраст воспитанников от 2 до 7 лет, 3 группы – комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и детей с задержкой психического развития.

группа	Количество групп
Вторая младшая группа комбинированная (3-4г.)	1
Средняя группа комбинированная (4-5г.)	1
Старшая группа комбинированная (5-6г.)	1
Подготовительная к школе группа комбинированная (6-7г.)	1
разновозрастная группа (2-7г.)	1
всего	5

В 2023 году вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжать работу педагогического коллектива по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- направленную на охрану и укрепление здоровья детей, их физического и психического развития;
- продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Стимулировать развитие у педагогов профессиональных знаний и умений, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по созданию условий, способствующих повышению эффективности работы по познавательному развитию детей посредством исследовательской деятельности дошкольников;
- продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты: • утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; • скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; • провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.). В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек. Программа социального развития ребенка» С.А. Козлова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Познавательное развитие	Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.
Речевое развитие	Развитие речи детей (3-7 лет) О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению Шумаева Д.Г.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)». Швайко Г.С. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина «Ладушки» Каплунова Т.С.
Физическое развитие	1. Как воспитать здорового ребёнка. В. Г. Алямовская 2. С физкультурой дружить - здоровым быть М.Д. Маханева.

В ДОУ разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действуют правила внутреннего распорядка воспитанников.

В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

Педагогами ДОУ используются различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы деятельности: чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.

В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

В этом году, приказом руководителя Управления образования администрации г.Канска в целях всестороннего развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в нескольких дошкольных учреждениях города в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» впервые

были созданы отряды «Дошколенок Юнармеец». В нашем детском саду сформирован отряд под названием «Орлята».

Педагоги нашего детского сада широко используют разнообразные формы патриотического воспитания дошкольников, но новым в работе является обращение к юнармейскому движению, которое динамично развивается в России. Его цель - создание условий для формирования духовно-нравственных и патриотических качеств личности дошкольников старшего возраста.

Задачи

Для детей:

- Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.
- Развивать нравственно - патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста.
- Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, развивать физическую подготовленность.
- Знакомить с историей и военно-историческим наследием, развивать краеведение.
- Развивать у дошкольников принципы коллективизма и ответственности.

Для родителей:

1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
2. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми

Основными направлениями деятельности Движения являются:

Волонтерское

Духовно-нравственное

Патриотическое

Историческое

Физкультурно-спортивное

Поисково-исследовательское (экология, краеведение)

Художественно-эстетическое

Техническое творчество

Основные принципы деятельности Отряда:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип коллективности.

С целью реализации юнармейского движения разработаны нормативные документы: Положение, приказы о создании отрядов «Дошколенок Юнармеец», заключен договор о сетевом взаимодействии с Домом Юнармии, расположенный на базе МБОУ СОШ № 18 г. Канска. Разработан план совместных мероприятий, к реализации, которого привлекаются старшие товарищи, т.е. школьники.

В плане отражены основные тематические блоки: «*Великая Победа*» - мероприятия, направленные на изучение героического прошлого, воспитание глубокого уважения к ветеранам всех войн, «*Дорогою добра*» - блок мероприятий, направленных на социально значимые действия: волонтерская работа, акции и др., «*Моя семья, моя земля, моя Россия*» - мероприятия по укреплению связи разных поколений, семейных традиций, «*Тяжело в учении, легко в бою*» - строевая подготовка, физическое развитие подрастающего поколения, воспитание уважения к военной профессии.

Прием участников в отряд «Дошколенок Юнармеец» осуществляется с 4-х лет на основании письменного заявления законных представителей (младше 14 лет) на имя начальника штаба и заполнения анкеты участника.

Юнармейский отряд состоит из руководителя отряда, командира отряда и участников юнармейского отряда, а возглавляет его ответственный воспитатель, который координирует всю деятельность, организует взаимодействие всех участников образовательных отношений. В группе определены правила и разделены обязанности членов отряда, которые могут меняться с учетом инициативы детей.

В рамках данного движения «Дошколята юнармейцы» отряд нашего детского сада принял участие в поздравлении с профессиональным праздником сотрудников уголовного розыска России, изготовили и вручили поздравительные открытки, прочитали стихи; в интеллектуальном марафоне «Моя страна. Мой край. Мой город»; побывали на экскурсии в музее Межмуниципального отдела МВД России Канский; в конкурсе рисунков «Полицейский для народа», посвященный 100-летию службы участковых уполномоченных полиции.

Юнармейское движение, оказывает существенное влияние на развитие патриотических, нравственных качеств детей и является уникальной возможностью влиять на формирование и развитие личности ребенка.

В ДОУ, с учетом переработки реализуются Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Виды нарушений	Дети с ОВЗ
	3-7 лет
ТНР	11
ЗПР	8

В комбинированные группы было зачислено 19 детей с ТНР и ЗПР. Диагностика динамики развития детей проводилась в начале, середине и в конце учебного года по следующим направлениям: познавательная сфера, речевое развитие, развитие психических процессов, эмоционально-волевая сфера.

Специалистами (*учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог*) обеспечивается коррекция психического, речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. На каждого ребенка составлена Адаптированная образовательная программа. Сопровождение осуществляется по утвержденному расписанию, в форме индивидуальных групповых, фронтальных занятий. С родителями взаимодействуем не только консультационно, но и апробируем дистанционные формы: видео продуктивных видов деятельности, презентации игр и заданий.

В результате слаженной командной работы администрации ДОУ, воспитателей, специалистов, индивидуализации обучения дошкольников, применения специальных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми с ОВЗ, активного включения в образовательный процесс родителей были получены положительные результаты в реализации данного направления:

- разработаны АОП и осуществляется 100% их реализация;
- проводится раннее выявление детей младшего возраста;
- привлечены специалисты по сопровождению детей с ОВЗ;
- повышается компетентность воспитателей за счет включения в методическую работу в ДОУ.

В 2023 году работа ППк осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Результаты динамического наблюдения учителя-логопеда

Всего детей	Начало года	Конец года
	15	19
Заключения при поступлении		

	ТНР		ЗПР	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	10	14	4	8
ЗРР				
ОНР 1 уровня	0	0		
ОНР 2 уровня	3	0		
ОНР 3 уровня	9	13		
ОНР 4 уровня	0	1		
ФНР	0	0		
ФФНР	1	1		
Норма	0	6		
С какой речью выпущены дети				
Выпущено всего	6 детей			
С нормой речи	6 детей			

Результаты динамического наблюдения учителя-дефектолога

Результаты познавательного развития

Ур.освоения АОП(познават.развитие)	Кол-во детей	%
Высокий уровень	4	25
Средний уровень	3	38
Низкий уровень	1	12

Стойкая положительная динамика развития	2 (25%)
Значительная положительная динамика развития	4(50%)
Незначительная положительная динамика развития	1(12,5%)
Нет динамики развития	1(12,5%)

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;
- использование личносно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группе раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации.

На протяжении всего адаптационного периода ведется ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Уровень адаптации	Количество человек	%
Легкая	12	48
Средняя	9	36
Тяжелая	4	16

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде. В д/с без слез, «Кризис ребенка 3 лет» Ошибки родителей, затрудняющие адаптацию ребенка, «Адаптация ребенка в ДОО», Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду?

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно. Анализ проведенной работы позволяет судить о правильно выстроенной работе педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Малыши интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, владеют элементарными навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Некоторые дошкольники владеют навыками речевого общения или понимают обращенную речь, активно включаются в общение с окружающими, проявляют интерес к сверстникам.

Достижения и успехи воспитанников ДОО за 2023 учебный год.

Название мероприятия	Количество воспитанников в	Результативность (победитель, призер, лауреат)
<i>Дистанционный городской конкурс по чтению вслух (декламации) для дошкольников «Удивительный Маршак»</i>	2	<i>участники</i>
<i>Городской творческий конкурс по изготовлению поделок «Мы любим Маршака»</i>	3	<i>1 призер+ участники</i>
<i>«Посвящение в ГТО» между старшими дошкольниками по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</i>	10	<i>участники</i>
<i>Акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем»</i>	30	<i>участники</i>
<i>II Канский чемпионат KIDSKILLS</i>	2	<i>участники</i>
<i>Городская спартакиада «Богатырские забавы»</i>	8	<i>участники</i>
<i>Квест - игра «Зарница» в рамках территориального ГМО ДОО</i>	5	<i>участники</i>
<i>Краевой финансовый фестиваль</i>	15	<i>участники + 1 победитель</i>

Акции: - «Окна победы» - «Георгиевская ленточка» - «Голубь мира»	25	участники
Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	5	2 призера
IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	6	3 призера + участники
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Наши общий дом – Россия»	2	2 победителя
I Всероссийский конкурс поделок «Мастерская осени золотой...»	3	участники
Городской экологический Конкурс рисунков и поделок «Эколята - друзья и защитники природы»	4	участники
Международный природоведческий игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	21	3 победителя + участники
Городская экологическая акция «Живи, елочка!»	5 участников	3 призера
«Интеллектуальный марафон «Моя страна. Мой край. Мой город»	6	участники

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде педагогических наблюдений два раза в год, которая позволяет отследить динамику развития каждого ребенка, оценить успешность освоения основной образовательной программы, определить направления работы. Результаты данного мониторинга используются педагогами ДОО исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Реализация программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и пособиями по планированию работы, в группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе.

Начало года.

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
31	4	23	4

100%	13%	74%	13%
------	-----	-----	-----

Конец года.

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30	3	25	2
100%	10%	84%	6%

Диагностика показала, у детей наблюдается стойкая положительная динамика в развитии. До родителей воспитанников, показавших низкий уровень готовности к школьному обучению, доведены результаты диагностики, даны рекомендации.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показал, что у большинства детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности. С целью предупреждения школьной дезадаптации педагоги проводили консультативную, просветительскую работу с родителями будущих первоклассников.

Вывод: Таким образом, исходя из результатов обследования, можно сделать вывод о том, что у детей отмечается положительное эмоциональное отношение к предстоящему обучению, внутренняя позиция школьника сформирована. Воспитанники приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

5. Организация учебного процесса в ДОУ

В организации образовательного процесса ДОУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непрерывной образовательной нагрузки в часах (по образовательным областям) и продолжительность непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В режиме работы ДОУ предусмотрены зимние и летние каникулы. Во время каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество)

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: физкультурные (в группе и на свежем воздухе), музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, такие как «День знаний», «Осень», «Новый год», «Проводы Зимушки-зимы», общественно-политические праздники День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д. - проводятся согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и планом непрерывной образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

6. Эффективные формы работы с родителями

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Вся работа с семьей в 2022 году была направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания дошкольников. Педагоги всех возрастных групп, строили свою работу с родителями на основе планов взаимодействия с родителями, где отражены цели, задачи и мероприятия.

Педагогами в течение года велась систематическая и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились открытые просмотры, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование и анкетирование родителей.

Использовались разные формы работы с родителями:

- Дни Открытых дверей
- Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей

		одним ребенком по болезни в среднем за год		й здоровья	здоровья	здоровья	группой здоровья
2023 г.	-	55,7	7,3	22 (14,6%)	121 (80,6%)	7 (4,6%)	(0%)

Увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья. Случаи травматизма в 2023 году отсутствуют.

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. Проводились мероприятия по предупреждению заболеваемости воспитанников (соблюдение требований СанПиН, гигиенических требований режима образовательного процесса, ежедневные прогулки, НОД, требований по организации питания, просветительско-воспитательная работа, противоэпидемиологические мероприятия по профилактике гриппа и респираторных инфекций). Организовано 5-и разовое питание согласно 10-дневному меню, между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В ежедневный рацион сбалансированного питания в соотношении белков, жиров, растительной пищи, витаминов и микроэлементов включены основные продукты питания, овощи, фрукты. Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДОУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется заведующим, мед сестрой и старшим воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре. Аспекты отслеживания: - общее физическое развитие детей; - заболеваемость – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей; - оценка личностных психофизических особенностей ребенка; - оценка адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание).

Вывод: работа по охране и укреплению здоровья обучающихся ведется планомерно, систематически.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществляется с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями, открытых просмотров ОД, через индивидуальную работу, посещение непосредственно образовательной деятельности.

В течение года были проведёны различные виды контроля:

Вид контроля	Тема контроля	Результат
Тематический контроль	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с	Предметная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития

	ФГОС»	каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, ориентируясь на «зону ближайшего развития».
Тематический контроль	«Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительная. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, книг, схем, картотек. Дополнительно в комбинированных группах функционируют речевые центры, в них есть материал для автоматизации и дифференциации звуков, звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы и др. Результатом данной работы является положительная динамика в коррекции речевых нарушений
Тематический контроль	«Организация физкультурно – оздоровительной работы»	В ДОУ создаются необходимые условия, обеспечивающие благоприятные условия для организации физкультурно –оздоровительной работы с детьми, используются различные формы, методы, здоровьесберегающие технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям детей, учитывающие индивидуальные особенности развития воспитанников.
Оперативный контроль	Соблюдение режима дня; организация инд. работы с детьми; проверка планов воспитательно образовательной работы; применение современных педагогических технологий и др.	В детском саду созданы благоприятные условия, обеспечивающие заботливый уход за каждым ребенком. Соблюдается режим дня, количество и длительность НОД, которая организовано в соответствии ФГОС.
Итоговый контроль	Анализ годового плана	Изучение и анализ результатов педагогической деятельности за учебный год, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе годового плана на 2020-2021 уч. год.
персональный	«Изучение системы работы педагогов заявленных на аттестацию».	

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В конце учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование:

Удовлетворены ли вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок	97 (93%)	2 (2%)	5 (5%)
Организацией коррекционно-воспитательного процесса	74 (71%)	1 (1%)	29 (28%)
Степенью информационно – просветительской работы в ДОУ. Полнота информации о деятельности образовательного учреждения через: личные беседы, информационные стенды, сайт ДОУ	91 (87%)	3 (3%)	10 (10%)
Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	103 (99%)	1 (1%)	
Отношением к Вашему ребёнку со стороны обслуживающего персонала ДОУ	101 (97%)		3(3%)
Взаимоотношениями педагогов с родителями	100 (96%)	1 (1%)	
Взаимоотношениями обслуживающего персонала ДОУ с родителями	93 (90%)	2 (2%)	7 (7%)
Организацией питания в ДОУ	83 (80%)	4 (4%)	17 (16%)
Санитарно-гигиеническими условиями группы, которую посещает Ваш ребенок	91(87%)	2 (2%)	11 (11%)
Состоянием материально-технической базы ДОУ	60 (58%)	14 (13%)	30 (29%)
Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, и др., касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДОУ?	100 (96%)		4 (4%)
Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в ДОУ, компетентными?	99 (95%)	1 (1%)	4 (4%)

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

10. Качество кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

В 2023 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	2023 уч.год
-----------	-------------

воспитатель	10
музыкальный руководитель	0
инструктор по физической культуре	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед/ учитель-дефектолог	1
старший воспитатель	1
Всего педагогов	14

Квалификационный рост педагогов:

категория	Человек\%
высшая	4 человека (29%)
первая	2 человека (14%)
Соответствие заним.должности	2 человека (14%)
Не имеют категории	6 человек (43%)

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2023 году прошли курсы повышения квалификации – 9 педагогов (62%).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая активность педагогов посредством их участия в конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Кулешова В.П., воспитатель	конкурс проектов молодых педагогов в системе образования г.Канска «Молодой учитель - новой школе», посвященный году педагога и наставника	муниципальный	победитель
Мокрова Е.В., воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	муниципальный	участник

Предъявление опыта на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Событийные мероприятия, как одна из форм взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников	Кулешова Н.А., Кулешова В.П. воспитатели	В рамках территориального ГМО воспитателей ДОО	Сертификат

«Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект «За покупкой в торговый центр «Рублик Копейкин»»	Великжанина Ю.А., старший воспитатель Мокрова Е.В., воспитатель Телешева А.Н., воспитатель	XXV Международная научно-практическая конференция им. профессора В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования» (г. Красноярск)	Сертификат, публикация в печатном сборнике
«Практика использования метода зеркального отображения в работе узких специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в дошкольной организации»	Бабурова О.В., учитель-логопед, Шарова Е.Ю., педагог-психолог	III Всероссийская научно-практическая конференция (г. Кемерово)	Сертификат, публикация в сборнике
«Использование карт Пропна в обучении детей ОВЗ творческому рассказыванию»	Фомина Т.А., воспитатель	ГМО воспитателей комбинированных групп	Сертификат
Мастер – класс «Необычное в обычном: использование вертикальных поверхностей в работе с детьми дошкольного возраста»	Мокрова Е.В., воспитатель Мокрова Т.С., воспитатель	Межрайонный методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2023» с. Дзержинское	Благодарственное письмо 1 место в секции
Мастер – класс «Финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста через станционную игру»	Телешева А.Н., воспитатель		Благодарственное письмо 2 место в секции
Мастер-класс с включением одной из компетенций чемпионата KIDSKILLS «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс ДОО» на тему «Увеличь свой капитал»	Мокрова Е.В., Телешева А.Н., воспитатели	УО, совет старших воспитателей	Сертификат,
Краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме»	Мокрова Е.В., Мокрова Т.С., Кулешова Н.А., Кулешова В.П.		Сертификат,
X Всероссийский конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная»	Кулешова Н.А.		Сертификат,
Мстер-класс «Необычное в обычном: использованеи вертикальных »	Мокрова Е.В., Мокрова Т.С.,	ГМО комбинированной направленности «Формирование художественно-эстетических способностей у детей с ОВЗ в разных видах	Сертификат,

		деятельности»	
«Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Дошколенок Юнармеец»	Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.		
«Необычное в обычном: использование вертикальных поверхностей в работе с детьми ОВЗ по художественно-эстетическому развитию»	Мокрова Е.В., Мокрова Т.С.,	Родительский форум «Родительская компетенция»	сертификат,
«Нейроигры с детьми в домашних условиях»	Бабурова О.В., Шарова Е.Ю.		
Проведение мастер-класса «Удивительное рисование на вертикальной поверхности»	Мокрова Е.В., Мокрова Т.С.,	в рамках фестиваля – конкурса «Русь мастеровая»	Сертификат
Способы эффективного взаимодействия родителей с детьми по выполнению логопедических/дефектологических рекомендаций»	Бабурова О.В.,	В рамках ГМО учителей-логопедов мастер класс для родителей дошкольников с ОВЗ в рамках практического семинара «Дефекто-Лого-вертушка.	Сертификат
мастер-класс в праздничной программе «с открытым сердцем, с добрым словом», посвященной Международному дню инвалидов	Бабурова О.В., Шарова Е.Ю.	Городская библиотека им. А.Гайдара	Благ.письмо

**Участие в XV конференции
«Инновационный опыт – основа системных изменений»**

ФИО участника	Тема выступления	Результат
Телешева А.Н., воспитатель	Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через проект «За покупкой в торговый центр «Рублик Копейкин»»	Сертификат, материал рекомендован к публикации в сборник

Педагоги являются руководителями, экспертами и активными участниками городских методических объединений и творческих групп:

Ачкасова Ю.В., заведующий	- эксперт XVII педагогической конференции работников муниципальных образоват.организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»
Великжанина Ю.А., старший воспитатель	- участие в составе жюри детского конкурса чтецов и рисунков «Россия-Родина моя» среди дошкольных образовательных организаций

		<i>г.Канска</i>
<i>Мокрова воспитатель</i>	<i>Е.В.,</i>	- <i>соорганизатор краевого семейного финансового фестиваля (диплом);</i> - <i>эксперт педагогических чтений (сертификат);</i> - <i>входила в экспертный совет II Канского чемпионата KIDSKILLS (сертификат);</i> - <i>эксперт Красноярского краевого семейного фестиваля «Финплакат» (сертификат);</i> - <i>участник творческой группы старших воспитателей по разработке положения Городского смотра-конкурса РППС;</i> - <i>участник творческой группы по организации и проведению XX Фестиваля детского творчества «Серебристый дождик» среди ДОО г. Канска (Благодарственное письмо);</i> - <i>Участник творческой группы по подготовке и проведению городского мероприятия День дошкольного работника</i>
<i>Фомина воспитатель</i>	<i>Т.А.,</i>	- <i>участник творческой группы по организации и проведению XX Фестиваля детского творчества «Серебристый дождик» среди ДОО г. Канска (Благодарственное письмо)</i>
<i>Кулешова воспитатель</i>	<i>В.П.,</i>	- <i>участник творческой группы по организации и проведению XX Фестиваля детского творчества «Серебристый дождик» среди ДОО г. Канска (Благодарственное письмо)</i>
<i>Чеснокова воспитатель</i>	<i>Н.В.,</i>	<i>Руководитель творческой группы ГМО комбинированных групп</i>

Методические мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов

Мероприятия	Участники	Результат
<i>Организация работы с начинающими педагогами, через разработанный проект по наставничеству «Путь в профессию»</i>	<i>Начинающие педагоги, педагоги наставники</i>	<i>Подведены промежуточные результаты работы проекта, намечена дальнейшая траектория работы;</i> <i>Опыт работы представлен на конференциях, форуме;</i>
<i>Организация работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности</i>	<i>Воспитатели, узкие специалисты</i>	<i>8 педагогов прошли курсы повышения квалификации;</i> <i>Тиражируют опыт работы на ГМО;</i>
<i>Итоговое собеседование с педагогами ДОУ</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Анализ и коррекция своей профессиональной деятельности;</i> <i>Выстраивание траектории развития на следующий учебный год</i>
<i>Организация и координация работы методического объединения на уровне города</i>		<i>Воспитатель – руководитель ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста;</i> <i>Старший воспитатель – куратор ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста;</i>
<i>Использование активных форм методической работы</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Консультации; Педсоветы; Мастер-класс; методический час;</i> <i>2 педагога прошли досрочную аттестацию на высшую категорию;</i> <i>6 педагогов представили опыт на краевой конференции; 4 педагога на Канской конференции; тиражируют опыт на ГМО все педагоги ДОУ</i>

Методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия	Участники	Результат
<i>Семинар-практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»</i>	<i>Педагоги ДОУ</i>	<i>освоение слушателями понятия «функциональная грамотность», особенностями ее формирования на уровне дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса.</i>
<i>Посещение и анализ образовательной деятельности в целях формирования предпосылок функциональной грамотности</i>		<i>Выявление профессиональных дефицитов педагогов и организация деятельности по их устранению</i>

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Выводы: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения реализации образовательной программы в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы, как с педагогами, так и с детьми.
- Используется Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На сегодняшний день дошкольное учреждение обеспечено методическими пособиями. Необходимо доукомплектовать УМК в соответствии с образовательной программой.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

12. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и зала, а также на территории. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	<i>Групповые -5 Приемные -5 Буфетные – 6 Туалетные комнаты – 6</i>
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Кабинет психолога -1 Кабинет логопеда -1 Музыкально-физкультурный зал-1 Библиотека в методическом кабинете (для сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) – 1 Мини-огород на территории ДОУ-1 Метеостанция -1</i>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>6 прогулочных площадок</i>
Наличие современных технических средств	<i>Проектор – 2 шт., 2 экран на штативе, телевизор – 3 шт., DVD – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., музыкальный центр -2 шт.</i>
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<i>Персональный компьютер – 2 шт., ноутбук – 4 шт., принтер – 1 шт., принтер-сканер-копир – 3 шт.</i>

Имеется: кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

В период ремонтных работ в ДОУ произведена побелка и покраска помещений групп ДОУ, коридоров, производственных и хозяйственных помещений. Систематически проводились субботники на территории ДОУ.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная **развивающая предметно- пространственная среда**, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- интеграцию в образовательный процесс адаптированных образовательных программ в группах комбинированной направленности.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Интерьер групп оформлен в спокойных, постельных тонах.

Приемные комнаты всех групп оснащены родительскими уголками, информационными досками, консультациями и рекомендациями для родителей, уголками детского творчества, уголками здоровья.

Для проведения коррекционной работы в ДОУ функционирует кабинет педагога – психолога и кабинет учителя - логопеда. Кабинеты оснащены комплектами дидактического и диагностического материала, необходимого для индивидуального сопровождения детей как с нарушениями в эмоциональной и интеллектуальной сферах, так и с нарушением речи.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда способствует социально-личностному развитию ребенка, удовлетворению познавательных интересов, эмоциональному благополучию.

Обеспечение безопасности. Организация питания. Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. Въезд и вход на территорию ДОУ производится через центральные ворота и калитку.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности:

-Разработаны инструкции по охране труда.

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

-Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний, своевременно проводится замена светильников.

-Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, пополнены аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

13. Результаты анализа деятельности ДОУ

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное

повышение методической активности педагогов. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, мини - сайты, где делятся своим опытом и практическим материалом по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по реализации основной образовательной программы.

Перспективы и планы развития:

1. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
2. Стабилизация уровня заболеваемости детей в ДОУ.
3. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявления активности педагогов в мероприятиях различного уровня: конференции, ГМО в СМИ и др.
4. Методическое сопровождение и поддержка педагогов в освоении новых образовательных практик.
5. Формирование субъектной позиции родителей в образовательной деятельности: - развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями); - удовлетворение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год 2023г	
			Январь-май	Сентябрь-декабрь
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	173	143
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	173	143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	173	143
1.4	Численность/удельный вес численности	человек	-	-

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	19/11%	18/12,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	55,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	4/28,5 %	4/28,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	3/ 21,4%	3/ 21,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	12/ 71,4%	12/ 71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	12/ 71,4%	12/ 71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек		
1.8.1	Высшая	человек	4/28,5%	4/28,5%

1.8.2	Первая	человек	2/14,2 %	2/14,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14	14
1.9.1	До 5 лет	Человек	4/ 28,5 %	4/ 28,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	1/ 7 %	1/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/ 7 %	1/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек	1/7 %	1/7 %
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	-	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	14/13	14/13
1.15	Наличие в детском саду: музыкального руководителя	Да/нет	нет	нет
	Инструктора по физической культуре		Да	Да
	Учителя - логопеда		Да	Да
	Учителя – дефектолога		Да	Да
	Педагога-психолога		Да	Да
Инфраструктура				
1.16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	Кв.м	725	725

	расчете на одного воспитанника			
1.17	Площадь помещений для дополнительных видов услуг	Да/нет	18	18
1.18	Наличие в детском саду физкультурного здания		Да	Да
1.19	Наличие в детском саду музыкального зала		Да	Да
1.20	Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	шт	6	6

Заведующий МБДОУ № 28

Ачкасова Ю.В.