Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 28 «Ручеёк»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советом МБДОУ № 28 «Ручеёк» Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  |  УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Ачкасова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  |

**Дополнительная образовательная программа**

**по ТИКО-конструированию “Умные пальчики”**

**(для детей 5 - 7 лет)**

Направленность программы: конструктивная деятельность

Срок реализации программы – 2 года

Канск, 2023г.

**1. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы построения программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.6. Диагностика логического мышления.

**2. Содержательный раздел программы**

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**3. Организационный раздел**

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

3.2.Распорядок дня

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Методическое обеспечение Программы

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Приложение

1. **Целевой раздел программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Обоснование для разработки Программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г., №273-ФЗ.

2. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ, от 17.10.2013г., №1155.

3. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (утверждены постановлением Правительства РФ, от 05.07.2001г. № 505.

4. Постановление администрации г. Канска №482 от 05.04.2012г. «О тарифах на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями».

5. Устав МБДОУ №28, утвержден постановлением администрации города Канска, от 14.04.2020 г., №337.

6. Положение о платных образовательных услугах в МБДОУ № 28.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

8. Конвенция о правах ребенка

Основные разработчики Программы: воспитатель Анопова Анастасия Сайфулиновна

Состав кружка формируется с учѐтом желания детей и родителей. Наполняемость группы на занятиях – 15 детей

**Срок реализации программы** – 1 года. Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительный групп во второй половине дня по 1 занятию в неделю для каждой подгруппы в течение 8 месяцев учебного года (с октября по май). **Длительность** одного занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

За 1 года обучения проводится 64 занятий.

Конструирование и моделирование привлекательное для детей старшего дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Программа направлена на развитие конструкторской деятельности, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, формирование речевых процессов, мышления и познавательной активности

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и [эмоционального](https://pandia.ru/text/category/yemotcii/) аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Отличительной особенностью данной кружковой деятельностью является то, что в качестве основной содержательной базы предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** - формирование творческого и логического мышления с помощью конструктора по ТИКО - моделированию

Технология ТИКО-моделирования включает ряд задач:

**Обучающие:** обучение конструированию по заданной схеме, образцу, по замыслу;

овладение навыками пространственного ориентирования;

***Развивающие***развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

***Воспитательные***воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, (воспитание самостоятельности, воспитание сотрудничества) уважительного отношения к человеку-творцу.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Цель:** исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
* изучение и конструирование различных видов многоугольников;
* знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
* овладение навыками пространственного ориентирования;
* обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
* обучение различным видам конструирования.

**Развивающие:**

* совершенствование навыков классификации;
* развитие комбинаторных способностей;
* развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

**Воспитывающие:**

* воспитание интереса к конструктивной и исследовательской работе, чувства радости при удавшейся постройке.

Для того чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы для конструирования подобраны с учётом изучаемых лексических тем по основной образовательной программе. Позволяют расширять кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос и так далее.

Для реализации объемного ТИКО-моделирования рекомендуется поэтапное переключение с плоскостного конструирования в пространственное моделирование. Одним из самых распространенных способов создания объемных конструкций из ТИКО является трансформация плоскостной конструкции в объемную.

**Модуль «Объемное моделирование»**

**Цель:** исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
* изучение и конструирование различных видов многогранников;
* исследование «объема» многогранников.
* Развивающие:
* формирование целостного восприятия предмета;
* развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

**Воспитательные:**

* развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.
* Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве, что является наиболее актуальным на современном этапе развития общества.
* Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и т.д.

**1.3 Принципы построения программы**

* непрерывный процесс, состоящий из ряда последовательно сменяющихся и взаимообусловленных стадий, качественные особенности которых зависят от созданных условий для творческой, самостоятельной, способной к успешной социализации личности в современных условиях через познание ее своеобразия;
* интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических детских видов деятельности по освоению образовательных областей);
* интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
* наглядным становится процесс перехода из плоскости в пространство, развивается пространственное мышление, также очевиден процесс трансформации развёртки в объемную фигуру.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

**Старшая группа**

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

 Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

**Подготовительная группа.**

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительной группы более самостоятельны, по собственной инициативе объединяются в игровые коллективы, могут самостоятельно планировать последовательность строительно-конструктивной игры и осуществлять предварительный сговор на деятельность.

Наличие конструктивных умений позволяет им строить по наглядному образцу, по схемам, по собственному замыслу, по заданной теме, по условиям и моделям. В обучении конструированию в данной возрастной группе большое значение имеет перевод плоскостного изображения в объемную постройку, что предъявляет к ребенку значительные требования и содействует развитию аналитической деятельности.

В качестве образца используется рисунок, чертеж, схема, словесная инструкция объекта. Педагог учит детей работать по ТИКО-схемам и самостоятельно составлять ТИКО схемы предполагаемого объекта, намечая ее конструктивные особенности.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

**Ожидаемый результат: дети 5 – 6 лет**

По окончании дети должны знать:

* различные виды призм и пирамид;
* числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

* сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
* ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
* считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
* конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

**Для детей 6-7 лет**

По окончании дети должны уметь:

* сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
* конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу;
* конструировать и исследовать многогранники;
* владеть основами моделирующей деятельности;
* ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
* решать комбинаторные задачи;
* выделять «целое» и «части»;
* выявлять закономерности;
* считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
* конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
* создавать собственные изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).
* возможность самоконтроля деятельности, самооценивания достижений

**1.6. Диагностика логического мышления.**

*Оценивание (по 3-х бальной системе)*

*Высокий уровень логического мышления (3 балла):*

* соединяет линией одинаковые ТИКО - детали по заданному признаку;
* группирует и обобщает ТИКО-детали, объединяет ТИКО - детали на основе самостоятельно выделенных общих признаков ииназывает образованную группу, распределяет объекты по классам (непосредственное осуществление действий классификации);
* анализирует ТИКО-детали (выделение признака из целого объекта);
* выделяет признаки (свойства) ТИКО-деталей на основе сопоставления с другими деталями конструктора;
* определяет общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;
* отличает существенные и несущественные признаки (свойства) ТИКО-деталей, когда существенные свойства заданы или легко обнаруживаются;
* обобщает признаки ТИКО-деталей (выделение общего признака из ряда объектов);
* синтезирует ТИКО-детали (объединение в группы по двум признакам) предметов.

*Средний уровень логического мышления (2 балла):*

* соединяет линией одинаковые ТИКО - детали по заданному признаку при помощи взрослого;
* группирует и обобщает ТИКО-детали, объединяет ТИКО - детали на основе выделенных общих признаков и называет образованную группу при помощи взрослого;
* распределяет ТИКО-детали по классам при помощи педагога (непосредственное осуществление действий классификации);
* анализирует ТИКО-детали (выделяет признака из целого объекта) по одному признаку (цвет, форма, размер);
* выделяет признаки (свойства) ТИКО-деталей на основе сопоставления с другими деталями конструктора;
* определяет общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов при помощи взрослого;
* с трудом отличает существенные и несущественные признаки (свойства) объекта;
* обобщает ТИКО-детали (выделение общего признака из ряда объектов) по одному признаку (цвет, форма, размер);
* синтезирует ТИКО-детали (объединение в группы по одному признаку) предметов.

*Низкий уровень логического мышления (1 балл):*

* с трудом соединяет линией одинаковые ТИКО - детали по заданному признаку при помощи взрослого;
* с трудом группирует и обобщает ТИКО - детали, объединяет ТИКО - детали на основе выделенных общих признаков и называет образованную группу только при помощи взрослого, затрудняется распределять объекты по классам (непосредственное осуществление действий классификации);
* не анализирует (выделение признака из целого объекта) по одному признаку (цвет, форма, размер);
* с трудом сравнивает ТИКО-детали (выделение признака из ряда предметов) по одному признаку (цвет, форма, размер);
* не обобщает признаки ТИКО-деталей (выделение общего признака из ряда объектов) по одному признаку (цвет, форма, размер);
* не синтезирует (объединение в группы по одному признаку) предметы.

**Результаты мониторинга заносятся в таблицу с условным обозначением.**

1. **Содержательный раздел программы**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

При разработке и реализации программы учитывается комплексный подход, благодаря чему обеспечивается развитие детей в соответствии с образовательными областями, т.к. развитие ребёнка происходит не по прямым, а по смешанным линиям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательные области пересекаются, обогащая друг друга – это одна из основных идей ФГОС ДО.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Содержание направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира, форме, цвете, размере, материале), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Совершенствование умений художественного восприятия.

Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Развитие умений анализировать объект.

Развитие потребности в достижении качественного результата.

Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Представления об опасных ситуациях, угрожающих здоровью при несоблюдении правил безопасности при работе с острыми предметами.

В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики и физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

 Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия,- так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, непосредственное конструирование продукта.

**2.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

 В работе кружка широко используются практические методы обучения:

логические упражнения, моделирование (карты-схемы), игровой метод.

Из словесных методов применяются:

* рассказ воспитателя;
* рассказы детей;
* беседы.

Из словесных приемов обучения необходимо использовать - объяснения; пояснения; педагогическую оценку.

Применяются и наглядные методы, и приемы: наблюдение; рассматривание готовых моделей на выставках, на занятиях кружка; показ образца; показ способа соединения (или другого действия) и другие.

 Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

**2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

При реализации дополнительной программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

**2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата | Ответственный |
| Анкетирование родителей с целью выявления уровня желания посещать кружок  | Сентябрь | Старший воспитатель,воспитатель |
| Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой кружка по ТИКО- конструированию “Умные пальчики” | Октябрь  | воспитатель |
| Участие в выставках на уровне ДОО | В течение года |
| Распространение информационных материалов: папка - передвижка, памятки, буклеты, сайт ВК ДОО | В течение года |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Материально-технического обеспечения Программы**

* *Конструкторы ТИКО “Архимед”;*
* *Папка для плоскостного ТИКО-моделирования для детей младшего дошкольного возраста и инклюзивного образования детей;*
* *Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций»;*
* *Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций;*
* *Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций».*
* *Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам*

**3.2. Распорядок дня**

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми:

* продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
* объѐмом учебной нагрузки с учѐтом требований СанПиН2.4.1.3049-13.
* проведения кружка во вторую половину дня.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: - групповые.

Режим занятий: по 1 разу в неделю с первой подгруппой детей (5-6 лет) не более 25 минут, со второй подгруппой детей (6-7 лет) – не более 30 минут, во вторую половину дня после дневного сна.

* 1. **Методическое обеспечение программы**
1. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
2. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016
5. И.В. Логинова. Папка для плоскостного ТИКО-моделирования для детей младшего дошкольного возраста и инклюзивного образования детей – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/>

**4. Дополнительный раздел**

**4.1 Краткая презентация программы**

В МБДОУ № 28 разработана и утверждена Дополнительная образовательная программа по конструированию «Умные пальчики» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Продолжительность реализации Программы – восемь месяцев (с октября по май включительно). Занятия проходят по 1 разу в неделю для каждой подгруппы. Продолжительность занятия соответствует СанПин: для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут

Срок реализации Программы – 1 года.

**Цель программы:** - формирование творческого и логического мышления посредством конструктивного праксиса.

В процессе конструирования по собственному представлению дошкольники испытывают положительные переживания, увлечены процессом конструирования, активизируют волевые усилия при достижении «задумки», цели конструирования, позволяющие успешно решать творческие задания. Детское ТИКО-творчество способствует развитию воображения, познавательной активности, стратегического мышления, проявления самостоятельности в продуктивной деятельности.

В процессе реализации плоскостного и объемного конструирования у детей закрепляются навыки работы в команде, умения договариваться и распределять роли для совместного создания конструкций, умения обыгрывать постройку в своей игровой деятельности.

Приложение 1

**Тематический план**

по обучению ТИКО-конструированию “Умные пальчики” для детей 5 - 7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Плоскостное моделирование | 36 | 18 | 18 |
| 1.1 | Исследование форм и свойств многоугольников  | 10 | 5 | 5 |
| 1.2 | Сравнение и классификация(по двум – трем свойствам) | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Выявление закономерностей | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Комбинаторика | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Пространственное ориентирование | 8 | 4 | 4 |
| 1.6 | Выделение части и целого | 10 | 5 | 5 |
| 2 | Объемное моделирование | 36 | 18 | 18 |
| 2.1 | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды  | 16 | 8 | 8 |
| 2.2 | Исследование и моделирование предметов на основе призмы | 16 | 8 | 8 |
| 2.3 | Тематическое моделирование | 4 | 2 | 2 |
|  | Итого | 72 | 36 | 36 |

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

 **1.1 Исследование форм и свойств многоугольников – 10 ч.**

Теория: Понятия «многоугольник», «четырехугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол».

Практическое задание:

I часть - Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Задание: найди несколько вариантов конструирования квадрата из геометрических фигур (приложение № 3).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Будка для собаки» (карточка № 1 – приложение № 4). Конструирование по образцу «Собака» (приложение № 5).

Материалы: конструктор ТИКО.

 **1.2 Сравнение и классификация (по двум – трем свойствам) – 4 ч.**

Теория: Классификация геометрических фигур по двум – трем свойствам.

Практическое задание:

I часть – Игра «Угощение друзей» (приложение № 1).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Морковь» (карточка № 6 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Яблоко» (технологическая карта № 12) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

**1.3 Выявление закономерностей – 2 ч.**

Теория: Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике.

Практическое задание:

I часть - Игра «Назови многоугольник» (приложение № 1).

Задание: найди несколько вариантов конструирования ромба из геометрических фигур (приложение № 3).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Ящерица» (карточка № 8 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Кобра» (приложение № 5).

Материалы: конструктор ТИКО.

**1.4 Комбинаторика – 2 ч.**

Теория: Комбинирование геометрических фигур по форме. Понятие «вариант».

Практическое задание:

I часть – Логическое задание «Вычисли все варианты комбинирования трех различных геометрических фигур».

II часть – Конструирование по контурной схеме «Рыба» (карточка № 9 – приложение № 4). Конструирование по собственному представлению «Рак».

Материалы: конструктор ТИКО.

**1.5 Пространственное ориентирование – 8 ч.**

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево».

Практическое задание:

I часть - Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

II часть – Конструирование по контурной схеме «Бабочка» (карточка № 10 – приложение № 4).

Конструирование по собственному представлению «Бабочка» (приложение № 5).

Материалы: конструктор ТИКО.

 **1.6 Выделение части и целого – 10 ч.**

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».

Практическое задание:

I часть – Составление заданного множества геометрических фигур. Выделение различных подмножеств из данного множества.

Задание: найди несколько вариантов конструирования трапеции из геометрических фигур (приложение № 3).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Снежинка» (карточка № 8 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Лыжник и лыжи» (технологическая карта № 23) [6].

Материалы: конструктор ТИКО.

**Модуль «Объемное моделирование»**

2.1 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды – 16 ч.

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Зеркало» (карточка № 18 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Фен, плойка, расческа» (приложение № 5).

Материалы: конструктор ТИКО.

**2.2 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы –** 16 ч.

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация призм по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Конструирование по контурной схеме «Ваза» (карточка № 27 – приложение № 4).

Конструирование по образцу «Ирис» (приложение № 5).

Материалы: конструктор ТИКО.

**2.3 Тематическое конструирование – 4 ч.**

Теория: Тематическая беседа «Летние виды спорта».

Практическое задание: Конструирование по собственному представлению: (фантазирование на тему). Защита своего проекта.

Материалы: конструктор ТИКО.